



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городской Дворец детского и юношеского творчества



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ГДАЮТ
О.В. Михневич
Приказ от 16.01.2023 г. № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ИГРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Яблонский Олег Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД	11
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: программа «Школа игровой коммуникации» социально-гуманитарной направленности и посвящена развитию коммуникативных компетенций учащихся школ подросткового возраста.

Актуальность общеразвивающей программы. Главный индикатор качества образования сегодня – это функционально грамотный ученик. Развитые коммуникативные умения являются одним из ведущих компонентов глобальных компетенций в составе функциональной грамотности. Особенно важно сегодня учить навыкам успешной коммуникации и кооперации при решении деловых и учебных задач. Повышение психологической грамотности в целом также является важным направлением развития личности учащегося, что актуально в тех случаях, когда ребенок сталкивается с агрессией и манипулятивными формами общения в свой адрес. Сегодня буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. Поэтому необходимо вовлекать учащихся в игровую коммуникацию по преодолению деструктивных форм общения в современной школе при реализации соответствующих дополнительных программ.

Общеразвивающая программа **«Школа игровой коммуникации»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологическими возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (методические рекомендации). Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи». Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021 г.

10. Устав МАУ ДО ГДДЮТ.

Региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения).

Современная воспитательная практика сфокусирована сегодня на поиске методик формирования духовно-нравственных ценностей, а также профилактики деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде, которые могут наблюдаться в детских и школьных коллективах в форме буллинга, повышенной конфликтности, агрессивного поведения, пропаганды экстремизма и др. Однако, несмотря на наличие в образовательных организациях города педагогов-психологов, проблема профилактики деструктивного поведения далека от решения.

Потребности и проблемы детей и их родителей или законных представителей. Обучение в «Школе игровой коммуникации» направлено, главным образом, на совершенствование коммуникативных умений учащихся, их компетенций в области общения. Особенно интересна программа будет тем школьным коллективам, в которых есть неоднократные случаи школьной травли. Опыт работы автора программы подтверждает, что в школах города Нижний Тагил есть школьные коллективы, в которых конфликтные ситуации в классах были урегулированы с помощью занятий в «Школе игровой коммуникации». Проблема состояла в том, что ребята не владели приемами конструктивной коммуникации, в некоторых классах

доходило до элементов травли, начал зарождаться буллинг, возникали школьные группировки, которые между собой враждовали. У ребят это становилось основной деятельностью в школе в ущерб развивающей учебной деятельности

Отличительной особенностью программы является организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в случаях школьной травли. При этом в условиях дополнительного образования появляется возможность индивидуального подхода к каждому участнику программы, оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы на занятиях.

Новизна программы. Программа предполагает доступное средство профилактики буллинга в школьных коллективах в форме игровых тренинговых занятий. Интерес к программе также обеспечивается современными игровыми социально-коммуникативными технологиями, включая авторские подходы к организации групповых занятий, подачи лекционного материала и проведения диагностических методик.

Педагогическая целесообразность программы. Программа разработана для развития таких глобальных компетенций, как коммуникация и кооперация. Именно эти навыки сегодня являются частью функционально грамотной личности выпускника школы.

Адресат общеразвивающей программы. Адресатом программы являются подростки 12-17 лет. Подростковый возраст является важным этапом в развитии личности, на этом этапе активно начинают формироваться качества, необходимые для интеграции в более широкую и «взрослую» социальную жизнь. Подростки находятся в переходном периоде своего взросления, и, как наиболее социально уязвимая группа общества, чаще подвергаются негативному воздействию внешнего влияния, у них отсутствуют сформированные жизненные принципы и ценностно-нормативные ориентиры. В коллектив принимаются любые лица, без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения: стартовый уровень. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю (1 год обучения) – 2 часа.

Объем программы – 72 часа, из них 19 часов – теория (30% от общего объема), 53 – практика (70% от общего объема).

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации: очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень: стартовый.

Формы обучения: игровые занятия, социально-психологический тренинг.

Виды занятий: практикумы, комбинированные занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выполнение проектного задания, внутренний конкурс.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель общеразвивающей программы: развитие коммуникативных компетенций у учащихся школ города.

Задачи общеразвивающей программы:

- способствовать профилактике деструктивных явлений в школьных коллективах в форме буллинга, случаев школьной травли, агрессивности, конфликтогенности;
- развивать ценностно-смысловую и эмоционально-волевую сферы личности подростка;
- развивать творческий и культурный потенциал учащихся;
- укрепить стремление к самореализации и самоактуализации;
- способствовать пробуждению нравственных качеств личности при организации общения в школьном коллективе.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- понятие буллинга, предпосылки буллинга, причины и последствия школьной травли, технологиях прекращения буллинга;
- о настольных играх и условиях их проведения;
- о шеринге, конфликтах в общении, видах обратной связи, способах решения конфликтов с ровесниками;
- понятие о стилях поведения и культуре общения, об агрессии и контейнировании негативных чувств;
- об арт-терапии и кинотерапии;
- о манипулятивных техниках и успешном коммуникативном акте;
- о поведенческих паттернах и их использовании в общении;
- о проектировании в психологии.

Учащиеся будут уметь:

- выявлять случаи буллинга, анализировать последствия школьной травли;
- применять диагностики для определения взаимоотношений в группе и изучения личностных особенностей;
- играть в настольные игры для организации своего познавательного досуга;
- разрешать конфликтные ситуации и минимизировать последствия конфликта;

- распознавать свои и чужие чувства, эмоции, состояния;
- применять арт-терапевтические техники и кинотерапию для саморегуляции и самоанализа;
- использовать приемы активного слушания, аргументации, а также техники реагирования на агрессию, хамство и помехи в речи;
- использовать поведенческие паттерны для повышения личной эффективности.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности и распределять ресурсы;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- сформировать готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способствовать повышению мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, распознаванию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- обеспечить способность ставить цели и строить жизненные планы.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Школа игровой коммуникации»	72	19	53	Диагностика, выполнение практических и проектных заданий
Итого:		72	19	53	

2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу. Знакомство. Правила общения и поведения в аудитории во время	2	1	1	Входная диагностика

	занятий.				
1.	Тематический раздел №1 «Первичная профилактика случая школьной травли»	24	7	18	
1.1.	PROбуллинг	6	2	4	Диагностика, участие в групповой дискуссии, выполнение практических заданий
1.2.	Калейдоскоп диагностик «Я и мой класс»	6	2	4	
1.3.	Калейдоскоп диагностик « Я и мои ценностные ориентиры»	6	2	4	
1.4.	Настольные игры	6	1	5	
2.	Тематический раздел №2 «Игровой коммуникативный тренинг»	36	10	26	
2.1.	Я и Другие	4	1	3	Практикум. Выполнение проектных заданий
2.2.	Конфликтная ситуация	4	1	3	
2.3.	Саморегуляция и самодисциплина	4	2	2	
2.4.	Арт-тренинги	8	2	6	
2.5.	Кинотерапия	4	1	3	
2.6.	Риторический тренинг	8	2	6	
2.7.	Поведенческий паттерн	4	1	3	
3	Тематический раздел №3 «Проектное задание»	10	1	9	
3.1.	Проект «Герб и правила нашего класса»: постановка проектной задачи	2	1	1	Итоговое проектное задание
3.2.	Проект «Герб и правила нашего класса»: содержание правил	2	0	2	
3.3.	Проект «Герб и правила нашего класса»: защита правил	2	0	2	
3.4.	Проект «Герб и правила нашего класса»: проектный продукт	2	0	2	
3.5.	Итоговое занятие	2	0	2	

Всего:	72	19	53	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание модуля

Введение в программу.

Теория. Знакомство. Правила общения и поведения в аудитории во время занятий и в учреждении. Цели и задачи курса. Обзор тем занятий. Вдохновляющие презентации курса.

Практика. Входная диагностика. Игры на знакомство.

Тематический раздел №1 «Первичная профилактика случая школьной травли»

1. 1. ПРОбуллинг

Теория. Понятия буллинга. Предпосылки буллинга. Причины и последствия школьной травли для групп и индивида.

Практика. Дискуссия. Ролевые и деловые игры. Практикум по анализу случаев школьной травли и ее последствий.

1.2. Калейдоскоп диагностик «Я и мой класс»

Теория. Изучение взаимоотношений в группе. Диагностика структуры классного коллектива. Диагностика отношения к одноклассникам. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса.

Практика. Методика «Социометрия». Методика «Незаконченные предложения». Методика «Фотография класса». Методика «Фильм о моем классе».

1.3. Калейдоскоп диагностик «Я и мои ценностные ориентиры»

Теория. Изучение личностных особенностей, уровня воспитанности и нравственных приоритетов учащихся. Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося. Диагностика нравственной самооценки. Диагностика этики поведения. Диагностика отношения к жизненным ценностям. Диагностика самооценки.

Практика. Методика «Незаконченные предложения». Методика «Близкие мне люди». Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка». Методики Н.П. Капустина и др. Методика «Вы – лидер?». Групповая дискуссия «Что в жизни по-настоящему важно?».

1.4. Настольные игры

Теория. Понятие о настольных играх. Правила поведения при проведении настольных игр.

Практика. Коммуникативные игры «Мафия», «Твой ход», «Крокодил», «Алиас» и др. Ценностные игры: комплекс настольных игр «Наследие» (автор – Е.Н. Бородина).

Тематический раздел №2 «Игровой коммуникативный тренинг»

2.1.. Я и Другие

Теория. Понятие о шеринге.

Практика. Практикум шеринга. Игровой тренинг.

2.2. Конфликтная ситуация

Теория. Понятие о конфликтах в общении. Виды обратной связи. Способы решения конфликтов с ровесниками. Технологии прекращения буллинга.

Практика. Групповое занятие с элементами тренинга «Я-сообщения». Методика диагностики позиции в конфликтной ситуации.

2.3. Саморегуляция и самодисциплина

Теория. Стили поведения и культура общения в современном социуме. Понятие об агрессии. Контейнирование злости и других негативных чувств. Понятие о сознательном поведении.

Практика. Игровые тренинги на доверие, распознавание чувств и др.

2.4. Арт-тренинги

Теория. Понятие об арт-терапии. Многообразие и классификация арт-терапевтических методов. Обзор актуальных техник.

Практика. Практикум: рисунки, коллажи, мандалы, упражнения и др.

2.5. Кинотерапия

Теория. Кинотерапия как метод психотерапии.

Практика. Беседа о фильмах. Анкетирование. Дискуссия и обсуждение фильмов «Розыгрыш», «Чучело» и др.

2.6. Риторический тренинг

Теория. Риторические умения в современном социуме. Успешный коммуникативный акт. Манипулятивные техники.

Практика. Отработка приемов убеждения и аргументации. Приемы активного слушания и быстрого реагирования, техники реагирования на агрессию, хамство и помехи в речи. Игровой тренинг «Манипуляции».

2.7. Поведенческий паттерн

Теория. Понятие о поведенческих паттернах. Что паттерны поведения могут о нас рассказать и как их использовать.

Практика. Тренинг «Ресторан», «Зеркало», «Отличия» и др.

Тематический раздел №3 «Проектное задание»

3.1. Проект «Герб и правила нашего класса»: постановка проектной задачи

Теория. Проектное задание в психологии. Понятие о рефлексии по итогам проекта и презентации проектного продукта.

Практика. Первый этап работы над проектом: ознакомительный.

3.2. Проект «Герб и правила нашего класса»: содержание правил

Практика. Второй этап выполнения работы над проектом: практический.

3.3. Проект «Герб и правила нашего класса»: разработка правил

Практика. Третий этап работы над проектом: презентация разработанных правил в группах.

3.4. Проект «Герб и правила нашего класса»: проектный продукт

Практика. Четвертый этап работы над проектом: презентация итогов проекта (герб).

3.5. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы по курсу. Оценка деятельности.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. С 15.08.2023-01.09.2023: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.

3. Конец учебного года: 31 мая 2024 года

4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

5. Каникулы: с 01 июня по 31 августа 2024 года.

6. Сроки продолжительности обучения:

<i>1 полугодие</i>	(с 01.09. по 30.12.2023)
<i>2 полугодие</i>	(с 09.01 по 31.05.2024)

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

1. Помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
2. Столы и стулья не менее 20 шт.
3. Мягкая мебель.
4. Учебно-методические материалы.
5. Персональный компьютер с необходимым программным обеспечением, мультимедиа-проектор; проекционный экран.
6. Канцелярские принадлежности.

Кадровые условия: педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Помимо традиционных методов обучения, при реализации программы используются методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг.

Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Дискуссионные методы могут быть в виде группового интервью, сократовской (сократической) беседы, «круглого стола», «мозгового штурма», «дельфийского метода» и других.

Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. Преимущества этого метода состоят в том, что ситуацию в игре можно разыгрывать сколько угодно раз, до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения той или иной роли. В игре также наличествуют две важнейшие составляющие обучения – необходимая мотивация и позитивный эмоциональный тонус. Именно в игре возможен переход от психологической работы над людьми к психологической работе с людьми.

Под социально-психологическим тренингом понимается такая форма обучающего взаимодействия, в которой участники при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании.

Социально-психологический тренинг выступает комплексным и наиболее «широким» методом активного социально-психологического обучения, при необходимости вбирающим в себя все другие методы.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
 б) нет
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
 а) да, сталкивался
 б) никогда не встречал(а)
 в) другое _____
3. Если да, то в какой форме:
 а) унижение
 б) оскорбления (вербальная агрессия)
 в) физическое насилие
 г) съемка издевательства на телефон
 д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
 е) другое _____
4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
 а) да, как наблюдатель;
 б) да, как жертва;
 в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
 г) нет, не являлся (являлась)
5. Где чаще всего встречается травля?
 а) в школе;
 б) во дворе, на улице;
 в) в соцсетях, в интернете;
 г) другое _____
6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?
 а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 в) тот, кто имеет своё мнение
 г) другое _____
7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
 а) да, постоянно
 б) да, но редко
 в) нет, не встречал
8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?
 а) да
 б) нет
 в) не задумывался об этом
9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?
 а) да, если вовремя заметят взрослые;
 б) да, если жертва изменит своё поведение;
 в) да, если наказать агрессора;
 г) нет, он неизбежен;
 д) другое _____
10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?
 а) администрация
 б) педагогический коллектив
 в) родители
 г) ученики
 д) другое _____
- Спасибо за участие!

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Карточка самооценки «Мои достижения»

Раздел программы	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать

Уровни коммуникативности

№п/п	Показатель	Баллы
1.	Вступает в контакт по своей инициативе	
2.	Легко идет на контакт со взрослыми	
3.	Легко идет на контакт с детьми	
4.	Проявляет доброжелательность в отношении с другими	
5.	Успехи или не удача товарищей вызывают переживание, искреннее участие	
6.	Считается с мнением других	
7.	Легко находит общий язык, взаимопонимание со сверстниками	
8.	Способен сдерживать проявление чувств, хорошо владеет собой	
9.	Не конфликтен, не проявляет враждебное отношение к окружающим	
10.	Критические замечания воспринимает доброжелательно, самокритично	
11.	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке	
12.	Стремится поддержать слабых в общей деятельности	
13.	Отзывчивый	
14.	Открытый	
15.	Всегда внимательно слушает собеседника, не перебивает	
16.	Имеет много друзей	
17.	Отсутствуют недоброжелатели, недруги	

1 балл – показатель не проявляется

2 балла – проявляется слабо

3 балла – проявляется постоянно

Обработка результатов

Все баллы суммируются, вычисляется средний бал. Уровень коммуникативности определяется по шкале:

1,0 – 1,5 – низкий уровень

- 1,6 – 2,4 – средний уровень
2,5 – 3,0 – высокий уровень

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Устав МАУ ДО ГДДЮТ.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: принципы группового тренинга, особенности псих. развития подростка, развитие и гармонизация подростка, коррекц. работа с подростками с высоким уровнем тревожности / Людмила Анн. – Москва и др.: Питер, 2005. – 270 с.
2. Вагин, Ю. Р. Доктор, кино лечит?: кинотерапия как решение психологических проблем / Юрий Вагин. – Москва: АСТ, 2022. – 254 с.
3. Волкова, Е. Н. Подростковый буллинг: результаты теоретических и эмпирических исследований: монография / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, Л. В. Скитневская; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. – 94 с.

4. Грецов, А. Г. Психологические тренинги с подростками: методика организации и проведения тренингов с подростками, тренинг общения для подростков, тренинг уверенного поведения, тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Грецов. – Москва и др.: Питер, 2008. – 368 с.
5. Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды?: пособие для родителей / С. В. Кривцова. – Москва: Русское слово, 2020. – 44 с.
6. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А. Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
7. Ткач, Е. Н. Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е. Н. Ткач, Р. С. Ткач; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет». – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2021. – 121 с.
8. Цымбаленко, Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка / Наталья Цымбаленко. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2019. – 158 с.
9. Чугунова, Э. И. Путь к себе: программа тренинга для подростков и молодежи, направленная на укрепление эмоционального здоровья и профилактику девиантного поведения / Чугунова Э. И.; ГОУ «Ченцовский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Красносельского р-на Костромской обл. – Кострома, 2010. – 91 с.
10. Юнина-Пакулова, Н. Ю. Методы и техники арт-терапии / Юнина-Пакулова Н. Ю. – Коломна: Серебро слов, 2016. – 202 с.

Литература для обучающихся (родителей):

1. Форназари, Э. Что такое буллинг?: разбираемся вместе с героями любимых книжек!: для среднего школьного возраста : 0+ / Элеонора Форназари; перевод с английского Н. Канча; художник Д. Орту. – Москва: Росмэн, 2021. – 60 с.
2. Борба, М. Чуткие дети: как развить эмпатию у ребенка и как это поможет ему преуспеть в жизни: [16+] / Мишель Борба; перевод с английского Екатерины Петровой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 311 с.
3. Кравцова, М. М. Отверженные: честная книга о детской жестокости: 12+ / М. М. Кравцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 237 с.
4. Никитина-Фисун, А. А. Травить нельзя остановить: 25 школьных историй о том, как защитить себя и друзей: 16+ / Настя Никитина-Фисун, Алёна Серая. – Москва: Эксмо, Бомбора, 2022. – 253 с.
5. Шапкина, А. Н. Антибуллинг: рабочая тетрадь для учащихся 11-13 лет / А. Н. Шапкина, Н. В. Дятко, С. В. Кривцова. – Москва: Национальное образование, 2022. – 80 с.