

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 28.05.2021г.



СВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 40
М. Чернявская
Приказ № 26 от 28.05.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

для обучающихся 6,6 - 11 лет
Срок реализации - 4 года

Автор-составитель:
Грезин Александр Анатольевич,
учитель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5-6
3. Содержание общеразвивающей программы	6
3.1. Учебный план	6
4. Планируемые результаты	6-7
5. Организационно-педагогические условия	7
5.1. Календарный учебный график	7
5.2. Условия реализации общеразвивающей программы	7
5.2.1. Материально-техническое обеспечение	7-8
5.2.2. Кадровое обеспечение	8
5.2.3. Методические условия	8
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	8-10
7. Список литературы	10-11
8. Приложения к дополнительной общеразвивающей программе	12-24

1. Пояснительная записка

Одним из направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта является внеурочная деятельность школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через различные виды внеурочной деятельности.

Говоря о возможностях обучения игре в шахматы для реализации внеурочной деятельности, выделяют образовательную, воспитательную, креативную, интеграционную и функцию самореализации.

Опираясь на научные исследования, посвященные изучению влияния шахмат на развитие детей младшей возрастной группы, отмечают, что полученные бесспорное положительное влияние шахмат, в первую очередь, на развитие аналитических способностей.

Выдающийся русский педагог Сухомлинский так резюмировал данные своих исследований: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления».

Занятия шахматами повышают успеваемость по школьным предметам, так как обучают геометрическому и «пространственному» видению. Ученик, занимающийся шахматами, может выбрать себе профессию инженера, механика и другие.

Обучение игре в шахматы – мощный стимул развития любознательности. Дети знакомятся с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами. В процессе получения вышеназванных знаний юные шахматисты овладевают искусством сравнительного мыслительного анализа.

Благотворное влияние оказывают шахматы на развитие памяти, так как в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание.

Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. Они указывают на развитие самостоятельности и активности личности. Шахматы развивают объективное, реалистическое отношение к партнерам и себе. Прививают корректность, умение вести себя в обществе, уважение к личности партнера.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в начальной школе» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности разработана с учетом действующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что, последовательность изучаемых тем в её содержании способствует успешному сохранению (поддержанию) и усилению имеющегося у обучающихся интереса к освоению курса.

Во вторых, тесная связь изучаемого на занятиях материала с игровой практикой (учебной, домашней, турнирной) и заметное ускорение роста личного мастерства начинающих шахматистов в перспективе являются эффективным стимулом познавательной мотивации обучающихся.

Актуальность. Актуальность предложенной Программы обусловлена тем, что шахматы представляют собой уникальный сплав спорта, науки и искусства. Научное и образовательное значение шахмат трудно переоценить. Регулярные занятия шахматами значительно повышают общий интеллектуальный уровень, способствуют развитию математических, логических и общегуманитарных способностей человека. Проведенные многочисленные исследования показали, что дети, занимающиеся шахматами, учатся намного лучше своих сверстников.

Педагогическая целесообразность. Обучение игре в шахматы представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки детей 1-4 классов, которая основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальном соотношении процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; росте объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно меняется; строгом соблюдении постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременном развитии отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятных для этого.

Адресат программы. Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов детей, ориентирована на обучающихся 6,6 до 11 лет без предварительной подготовки.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Объём программы. Программа рассчитана на 4 года обучения и состоит из 4 модулей. Общий объём программы – 408 часов (102 часа в год).

Рабочие программы модулей представлены в Приложении к Программе:

1. Приложение № 1. Рабочая программа модуля «Первый год обучения».

2. Приложение № 2. Рабочая программа модуля «Второй год обучения».
3. Приложение № 3. Рабочая программа модуля «Третий год обучения».
4. Приложение № 4. Рабочая программа модуля «Четвертый год обучения».

Форма реализации программы – традиционная.

Формы обучения: фронтальная; групповая, в том числе парная (игровая практика за шахматной доской, совместные проекты).

Основные формы проведения (организации) занятий: учебное занятие, практическое занятие (игровая практика).

Формы подведения итогов реализации программы: шахматный турнир.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие устойчивой потребности в занятиях шахматной игрой через формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, самостоятельности в принятии решений в самых различных ситуациях и всей последующей деятельности.

Задачи программы:

Задачи программы:

1. Образовательные (обучающие):

- познакомить обучающихся с феноменом человеческой культуры — шахматной доской и «классическими» (индийскими) шахматами, с историей их возникновения, развития и существования в современном мире, с основными правилами данной игры, касающимися ходов и взаимодействия фигур, игровой стратегии и тактики;

2. Развивающие (личностные):

- формировать у обучающихся умения организовать своё рабочее место, самостоятельно работать с заданиями и упражнениями (воспринимать, понимать, выполнять, оценивать), а также начальные умения планировать и осуществлять учебную и творческую (в том числе проектную) деятельность в соответствии с поставленной целью и прогнозируемыми результатами, корректировать план, определять ключевые этапы (алгоритм) создания творческого продукта, рассказывать о своей деятельности/деятельности товарищам в составе творческой группы на каждом из данных этапов, представлять продукты личного творчества, объяснять принципы их создания и функционирования, критически их оценивать наряду с итогами чужого труда, определять перспективы дальнейшей деятельности и совершенствования собственных результатов;

- формировать у обучающихся умение находить несколько вариантов решения поставленной задачи, осуществлять лучший выбор из них;

- вырабатывать у обучающихся потребность к самостоятельному получению новых знаний, творческой и соревновательной деятельности и самовыражению через неё;

- формировать начальные УУД обучающихся (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- формировать и поддерживать увлечённость обучающихся дисциплинами курса, выбранным видом внеурочной деятельности, формировать положительную мотивацию к обучению и познанию, осознанное позитивное отношение к интеллектуальному труду, творческому созиданию, логическим играм;

- косвенно способствовать формированию личностных качеств обучающихся: волевых (сила воли), эмоциональных (эмоциональная саморегуляция), деловых (дисциплинированность (усидчивость), ответственность, целеустремлённость), нравственных (культура общения и социальной

коммуникации — гуманность, доброжелательность, вежливость, терпимость, тактичность);

- формировать лидерские качества, умение работать в команде (паре, группе), осуществлять адекватную социальную коммуникацию с разновозрастными субъектами, взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь;

- прививать чувство гордости и понимание личной ответственности за результаты собственной деятельности;

- формировать умение адекватного принятия успеха и неуспеха;

- формировать ценностное отношение к окружающей действительности, учебному времени и оборудованию.

3. Воспитательные (общекультурные):

- формировать навыки соблюдения основ этикета, культуры поведения в обществе.

3. Содержание общеразвивающей программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Модуль	Кол-во часов
1.	Первый год обучения	102
2.	Второй год обучения	102
3.	Третий год обучения	102
4.	Четвертый год обучения	102
	Итого	408

4. Планируемые результаты

В результате занятий по программе у обучающегося сформируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

– объяснять причины успеха (неуспеха) в деятельности, в том числе через самоанализ и самоконтроль результата;

– осознавать личностный смысл предстоящей деятельности, ставить цели, определять пути их достижения;

– самоопределяться в ситуациях учебной или иной другой деятельности.

Предметные результаты:

- овладеть теоретическими знаниями по виду спорта «шахматы»; всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- усвоить технологии ведения игры в шахматы, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные педагогом ориентиры действий;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

– адекватно воспринимать внешнюю оценку;

– различать способ и результат действия;

– оценивать свои действия и вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- сравнивать, устанавливать аналогии, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- ориентироваться и находить разные способы решения познавательных задач;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные УУД:

- овладеть умениями вступать в речевое общение;
- использовать средства коммуникации и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать различные точки зрения;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Календарный учебный график

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учебных недель в год</i>	<i>Количество учебных дней в год</i>	<i>Количество учебных часов в год</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
Начало учебного года: 1 сентября. Конец учебного года: 31 мая.	34 недели	102 дня	102	3 занятия по 40 минут в неделю	С 31 декабря по 9 января. С 01 июня по 31 августа.

5.2. Условия реализации общеразвивающей программы

5.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы.

Необходим ноутбук или компьютер для работы со следующими обучающими программами:

- а) «Шахматные дебюты: теория и практика»;
- б) «Шахматные дебюты. Полный курс»;
- в) «Шахматные комбинации»;
- г) «Энциклопедия шахматных комбинаций».

Проектор необходим на всех этапах теоретической и практической подготовки.

Информационное обеспечение:

наглядные пособия: инструкции по ТБ (в том числе при нахождении в кабинете и работе с техническим оборудованием), информационный стенд со схемами ходов фигур, плакат-алгоритм определения шаха и мата, плакаты «План изучения фигуры», «Нормы и условия выполнения юношеских разрядов в шахматах», портрет Магнуса Карлсена и т.д.;

мультимедийные презентации по темам занятий;

видеоматериалы по темам занятий.

5.2.2. Кадровое обеспечение

Учитель/педагог дополнительного образования.

5.2.3. Методические условия

Методы и приемы обучения

В основу реализации программы положены такие педагогические технологии, как личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Программа предполагает проведение следующих типов занятий: первично-ознакомительных (изучения нового материала) и комплексных (комбинированных); закрепления изученного и обобщающего повторения.

При проведении занятий используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, наглядно-демонстрационный метод, практический.

6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы обучающимися и отслеживания его динамики педагогический мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя:

- первичную диагностику, проводящуюся в начале учебного года (сентябрь – октябрь); целью диагностики 1-ого года обучения по программе является определение уровня «домашней подготовки» обучающихся, наличия у них знаний и умений (общей осведомлённости) в области использования шахматной доски и игры в шахматы, а также для определения общего интеллектуального развития обучающихся и уровня их мотивации к освоению данной программы; целью диагностики следующих годов обучения является проверка остаточных знаний, умений и навыков у обучающихся, освоивших предыдущий модуль программы; вводный контроль осуществляется путём написания входной диагностической работы (тестирования) и анкетирования, а также путём наблюдения за игровой практикой детей;

- текущий контроль, реализующийся в процессе проведения каждого учебного занятия и направленный на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и предполагающий использование «безотметочных» форм определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Используемая на занятиях система поощрения предполагает начисление обучающимся баллов (поощрительных наклеек) за правильно выполненные задания (ответы), с учётом их сложности, скорости и самостоятельности выполнения и т.д., которые заносятся в «Дневник юного шахматиста». Ведение такого «Дневника» не только способствует успешному стимулированию учебной мотивации детей, но и позволяет эффективно отслеживать уровень освоения ими различных тем программы, быстро и

качественно производить анализ личностного развития, индивидуальной динамики уровня обученности каждого ребёнка.

Помимо «Дневника юного шахматиста» для определения достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы используются методики, перечень которых включает в себя:

- метод текущего педагогического наблюдения,
- диагностическая работа.

Критерий оценки уровня освоения программы	Показатель	Методы диагностики
Осознанность отношения к занятиям	Уровень развития личностных качеств (дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, эмоциональная саморегуляция, культура общения и социальной коммуникации со взрослыми и одноклассниками/сверстниками, взаимосоотрудничество)	Наблюдение за деятельностью обучающихся (учебной, игровой, творческой, соревновательной)
	Уровень интереса и учебной мотивации	Наблюдение за деятельностью обучающихся (учебной, игровой, творческой, соревновательной)
Уровень сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> - личностные; - познавательные: общие и логические; - коммуникативные; - регулятивные 	Наблюдение за деятельностью обучающихся (учебной, игровой, творческой, соревновательной)
Обученность по программе (достаточность знаний в области шахмат, уровень их соответствия программным требованиям)	<p>Теоретическая подготовка — владение специальной терминологией (понимание, периодичность и осмысленность употребления в речи)</p> <p>Практическая подготовка — уровень реализации умений в практической деятельности</p>	Наблюдение за деятельностью обучающихся (учебной, игровой, творческой, соревновательной), диагностическая работа
Творческие умения	Креативность в выполнении творческих заданий	Наблюдение за творческой деятельностью
	Самостоятельность в выполнении творческих заданий, создании творческих	

	продуктов	
	Качество творческих продуктов	

Формами отслеживания, фиксации и предъявления педагогом образовательных результатов по программе являются аналитическая справка по итогам проведения диагностики, журнал посещаемости, материалы ведения обучающимися «Дневника юного шахматиста».

7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Литература для обучающихся и родителей

1. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
3. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
4. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Первый год обучения

1. Планируемые результаты освоения модуля

Личностные:

знать нормы поведения и культуры общения;

проявлять на уровне самоопределения устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, осознанно включать её в сферу своих увлечений, выбирать шахматы в качестве направления саморазвития;

демонстрировать осознанное отношение к освоению курса — дисциплинированность, активность, высокий уровень учебной (познавательной) мотивации;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития волевую саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития эмоциональную саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности при восприятии личных и чужих успехов и неудач, поощрений и замечаний со стороны педагога;

демонстрировать соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития социально ценные личностные и нравственные качества во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

выстраивать коммуникацию, проявлять терпение и тактичность, вежливость, гуманность по отношению к участникам образовательного процесса;

осознавать личную ответственность за свои достижения, испытывать чувство гордости за них.

Метапредметные:

организовывать при незначительном содействии педагога своё рабочее место в соответствии с требованиями аккуратности и безопасности;

соблюдать правила безопасности на занятиях;

организовать самостоятельную деятельность по выполнению задания(ий) педагога, соблюдая логическую последовательность действий (алгоритм);

определять при незначительном содействии педагога готовность ответа и его соответствие критериям оценки;

находить и исправлять при содействии педагога собственные и чужие ошибки, давать оценку и самооценку результату работы;

находить при содействии педагога несколько вариантов решения и выбирать из них лучший;

творчески подходить к выполнению заданий, проявлять смекалку, оригинальность;

применять полученные знания на практике;

определять при содействии педагога цель собственной творческой деятельности, прогнозировать её результаты и планировать свои действия для их достижения, корректировать данный план, оценивать итоги работы и определять её перспективы;

уметь при содействии педагога пользоваться необходимым оборудованием и материалами для создания проектного продукта;

при содействии педагога оптимально осуществлять коллективную (парную, групповую) деятельность на занятиях, во время игры, соревнования, при необходимости брать на себя функции лидера вновь сформированной группы (команды);

при содействии педагога представлять итоги своей индивидуальной и коллективной (парной, групповой) деятельности, взаимодействовать с аудиторией, учитывать и освещать личный и партнёрский вклад в конечный продукт.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

правила турнирного поведения;

различать вертикали, горизонтали и диагонали;

правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

правила рокировки;

объявлять шах;

шахматные термины и шахматный кодекс;

правила матования короля противника;

три стадии игры шахматы;

некоторые основные правила дебюта;

тактические приёмы;

нотацию;

шахматные термины и шахматный кодекс.

Обучающиеся будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и всеми фигурами;

вести партию соблюдая основные правила дебюта;

пользоваться тактическими приёмами;

решать задачи на мат в 1, 2 хода;

записывать шахматную партию.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основными формами организации обучения являются теоретические и групповые практические занятия.

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Фигуры и шахматная доска	5	2	3
2	Ходы и взятия фигур. Ладья.	5	2	3
3	Ходы и взятия фигур. Слон.	5	2	3
4	Ходы и взятия фигур. Ферзь.	5	2	3
5	Ходы и взятия фигур. Король.	5	2	3

6	Ходы и взятия пешки.	5	2	3
7	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	5	2	3
8	Практическая игра.	9	-	9
9	Цель и результат шахматной партии.	2	1	1
10	Шах. Способы защиты от шаха.	7	2	5
11	Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	7	2	5
12	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	6	2	4
13	Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата.	6	2	4
14	Правила шахматных соревнований.	2	2	-
15	Запись шахматных ходов	5	2	3
16	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	7	2	5
17	Общие принципы разыгрывания дебюта	7	2	5
18	Практическая игра.	9	-	9
	Итого	102	31	71

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Второй год обучения

1. Планируемые результаты освоения модуля

Личностные:

знать нормы поведения и культуры общения;

проявлять на уровне самоопределения устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, осознанно включать её в сферу своих увлечений, выбирать шахматы в качестве направления саморазвития;

демонстрировать осознанное отношение к освоению курса — дисциплинированность, активность, высокий уровень учебной (познавательной) мотивации;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития волевою саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития эмоциональную саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности при восприятии личных и чужих успехов и неудач, поощрений и замечаний со стороны педагога;

демонстрировать соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития социально ценные личностные и нравственные качества во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

выстраивать коммуникацию, проявлять терпение и тактичность, вежливость, гуманность по отношению к участникам образовательного процесса;

осознавать личную ответственность за свои достижения, испытывать чувство гордости за них.

Метапредметные:

организовывать при незначительном содействии педагога своё рабочее место в соответствии с требованиями аккуратности и безопасности;

соблюдать правила безопасности на занятиях;

организовать самостоятельную деятельность по выполнению задания(ий) педагога, соблюдая логическую последовательность действий (алгоритм);

определять при незначительном содействии педагога готовность ответа и его соответствие критериям оценки;

находить и исправлять при содействии педагога собственные и чужие ошибки, давать оценку и самооценку результату работы;

находить при содействии педагога несколько вариантов решения и выбирать из них лучший;

творчески подходить к выполнению заданий, проявлять смекалку, оригинальность;

применять полученные знания на практике;

определять при содействии педагога цель собственной творческой деятельности, прогнозировать её результаты и планировать свои действия для их

достижения, корректировать данный план, оценивать итоги работы и определять её перспективы;

уметь при содействии педагога пользоваться необходимым оборудованием и материалами для создания проектного продукта;

при содействии педагога оптимально осуществлять коллективную (парную, групповую) деятельность на занятиях, во время игры, соревнования, при необходимости брать на себя функции лидера вновь сформированной группы (команды);

при содействии педагога представлять итоги своей индивидуальной и коллективной (парной, групповой) деятельности, взаимодействовать с аудиторией, учитывать и освещать личный и партнёрский вклад в конечный продукт.

Предметные: обучающиеся будут знать:

правила турнирного поведения;

шахматные термины и шахматный кодекс;

общие принципы разыгрывания эндшпилей;

три стадии игры шахматы;

правила дебюта;

виды дебютов и дебютные ловушки;

тактические приёмы;

нотацию;

«силовые ходы», «форсированный вариант».

Обучающиеся будут уметь:

решать задачи на мат в 1, 2, 3 и более ходов;

решать задачи комбинационного плана;

ориентироваться на шахматной доске;

вести партию, соблюдая основные правила дебюта;

пользоваться тактическими приёмами;

пользоваться стратегическими приёмами;

записывать шахматную партию.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение. Ходы и взятия фигур.	5	2	3
2	Повторение. Понятия шаха, мата и пата.	5	2	3
3	Повторение. Задачи на ценность.	5	2	3
4	Повторение. Правила записи ходов.	5	2	3
5	Повторение. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	5	2	3
6	Защита. Понятие о защите.	5	2	3
7	Защита. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара.	6	2	4
8	Защита. Перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	6	2	4
9	Практическая игра.	6	-	6
10	Реализация большого материального перевеса. Матование одинокого короля	6	2	4

	ферзём и ладьёй, двумя ладьями как игра с выигрышной стратегией.			
11	Реализация большого материального перевеса. Матование одинокого короля королём и ладьёй как игра с выигрышной стратегией.	6	2	4
12	Реализация большого материального перевеса. Матовые и патовые позиции.	6	2	4
13	Реализация большого материального перевеса. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.	6	2	4
14	Практическая игра.	6	2	4
15	Эндшпиль. Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	6	2	4
16	Пешечные эндшпили.	6	2	4
17	Ладейные эндшпили.	6	2	4
18	Практическая игра.	6	-	6
	Итого	102	32	70

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

—*Пешечные эндшпили*. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

—*Ладейные эндшпили*. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3. Третий год обучения

1. Планируемые результаты освоения модуля

Личностные:

знать нормы поведения и культуры общения;

проявлять на уровне самоопределения устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, осознанно включать её в сферу своих увлечений, выбирать шахматы в качестве направления саморазвития;

демонстрировать осознанное отношение к освоению курса — дисциплинированность, активность, высокий уровень учебной (познавательной) мотивации;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития волевою саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития эмоциональную саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности при восприятии личных и чужих успехов и неудач, поощрений и замечаний со стороны педагога;

демонстрировать соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития социально ценные личностные и нравственные качества во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

выстраивать коммуникацию, проявлять терпение и тактичность, вежливость, гуманность по отношению к участникам образовательного процесса;

осознавать личную ответственность за свои достижения, испытывать чувство гордости за них.

Метапредметные:

организовывать при незначительном содействии педагога своё рабочее место в соответствии с требованиями аккуратности и безопасности;

соблюдать правила безопасности на занятиях;

организовать самостоятельную деятельность по выполнению задания(ий) педагога, соблюдая логическую последовательность действий (алгоритм);

определять при незначительном содействии педагога готовность ответа и его соответствие критериям оценки;

находить и исправлять при содействии педагога собственные и чужие ошибки, давать оценку и самооценку результату работы;

находить при содействии педагога несколько вариантов решения и выбирать из них лучший;

творчески подходить к выполнению заданий, проявлять смекалку, оригинальность;

применять полученные знания на практике;

определять при содействии педагога цель собственной творческой деятельности, прогнозировать её результаты и планировать свои действия для их

достижения, корректировать данный план, оценивать итоги работы и определять её перспективы;

уметь при содействии педагога пользоваться необходимым оборудованием и материалами для создания проектного продукта;

при содействии педагога оптимально осуществлять коллективную (парную, групповую) деятельность на занятиях, во время игры, соревнования, при необходимости брать на себя функции лидера вновь сформированной группы (команды);

при содействии педагога представлять итоги своей индивидуальной и коллективной (парной, групповой) деятельности, взаимодействовать с аудиторией, учитывать и освещать личный и партнёрский вклад в конечный продукт.

Предметные: обучающиеся будут знать:

правила турнирного поведения;

шахматные термины и шахматный кодекс;

общие принципы разыгрывания комбинаций;

тактические приёмы;

нотацию;

«силовые ходы», «форсированный вариант», «комбинация».

Обучающиеся будут уметь:

решать задачи на мат в 1, 2, 3 и более ходов;

решать задачи комбинационного плана;

ориентироваться на шахматной доске;

вести партию, соблюдая основные правила дебюта;

пользоваться тактическими приёмами;

пользоваться стратегическими приёмами;

записывать шахматную партию.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение. Способы защиты от нападения.	6	2	4
2	Повторение. Матование одинокого короля.	6	2	4
3	Повторение. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	6	2	4
4	Тактика в шахматах Тактические приёмы и комбинации.	6	2	4
5	Определение комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва.	7	2	5
6	Определение комбинации. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.	7	2	5

7	Определение комбинации. Устранение защиты.	7	2	5
8	Определение комбинации. Отвлечение, завлечение.	7	2	5
9	Определение комбинации. блокировка, освобождение пространства, перекрытие,	7	2	5
10	Определение комбинации. «Мельница».	7	2	5
11	Определение комбинации. «Рентген».	7	2	5
12	Определение комбинации. Перегрузка.	7	2	5
13	Определение комбинации. Разрушение пешечного прикрытия короля.	7	2	5
14	Комбинации на сочетание идей.	7	2	5
15	Практическая игра	8	2	6
	Итого	102	30	72

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 4. Четвертый год обучения

1. Планируемые результаты освоения модуля

Личностные:

знать нормы поведения и культуры общения;

проявлять на уровне самоопределения устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, осознанно включать её в сферу своих увлечений, выбирать шахматы в качестве направления саморазвития;

демонстрировать осознанное отношение к освоению курса — дисциплинированность, активность, высокий уровень учебной (познавательной) мотивации;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития волевою саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

осуществлять соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития эмоциональную саморегуляцию во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности при восприятии личных и чужих успехов и неудач, поощрений и замечаний со стороны педагога;

демонстрировать соответственно возрасту и особенностям психофизиологического развития социально ценные личностные и нравственные качества во время индивидуальной и коллективной (парной, групповой) учебной, игровой, соревновательной деятельности;

выстраивать коммуникацию, проявлять терпение и тактичность, вежливость, гуманность по отношению к участникам образовательного процесса;

осознавать личную ответственность за свои достижения, испытывать чувство гордости за них.

Метапредметные:

организовывать при незначительном содействии педагога своё рабочее место в соответствии с требованиями аккуратности и безопасности;

соблюдать правила безопасности на занятиях;

организовать самостоятельную деятельность по выполнению задания(ий) педагога, соблюдая логическую последовательность действий (алгоритм);

определять при незначительном содействии педагога готовность ответа и его соответствие критериям оценки;

находить и исправлять при содействии педагога собственные и чужие ошибки, давать оценку и самооценку результату работы;

находить при содействии педагога несколько вариантов решения и выбирать из них лучший;

творчески подходить к выполнению заданий, проявлять смекалку, оригинальность;

применять полученные знания на практике;

определять при содействии педагога цель собственной творческой деятельности, прогнозировать её результаты и планировать свои действия для их достижения, корректировать данный план, оценивать итоги работы и определять её перспективы;

уметь при содействии педагога пользоваться необходимым оборудованием и материалами для создания проектного продукта;

при содействии педагога оптимально осуществлять коллективную (парную, групповую) деятельность на занятиях, во время игры, соревнования, при необходимости брать на себя функции лидера вновь сформированной группы (команды);

при содействии педагога представлять итоги своей индивидуальной и коллективной (парной, групповой) деятельности, взаимодействовать с аудиторией, учитывать и освещать личный и партнёрский вклад в конечный продукт.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

правила турнирного поведения;

правила ФИДЕ вида спорта шахматы;

шахматные термины и шахматный кодекс;

подробно в методике ведения игры в разных стадиях;

виды дебютов и дебютные ловушки;

гроссмейстерские партии;

тактические и стратегические приёмы;

нотацию;

термины «силовые ходы», «форсированный вариант», «комбинация».

Обучающиеся будут уметь:

решать задачи на мат в 1, 2, 3 и более ходов;

решать задачи комбинационного плана;

ориентироваться на шахматной доске;

пользоваться тактическими приёмами;

пользоваться стратегическими приёмами;

записывать шахматную партию.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Атака в шахматной партии. Король в центре.	6	2	4
2	Атака в шахматной партии. Атака позиции короткой рокировки.	6	2	4
3	Атака в шахматной партии. Атака при разносторонних рокировках.	6	2	4
4	Оценка позиции. Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	6	2	4
5	Оценка позиции. Понятие о динамике позиции.	6	2	4
6	Игра в середине партии. Что делать после дебюта.	6	2	4
7	Игра в середине партии. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.	6	2	4

8	Игра в середине партии. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.	6	2	4
9	Игра в середине партии. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация.	6	2	4
10	Игра в середине партии. Открытые линии. Полуоткрытые линии.	6	2	4
11	Игра в середине партии. Концентрация сил для атаки важного пункта.	6	2	4
12	Игра в середине партии. Открытие и закрытие линий.	6	2	4
13	Игра в середине партии. Два слона. 7 и 8 горизонтали.	6	2	4
14	Игра в середине партии. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.	6	2	4
15	Игра в середине партии. Слабость комплекса полей.	6	2	4
16	Игра в середине партии. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки.	6	2	4
17	Практическая игра.	6	1	5
	Итого	102	33	69

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра