**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое — сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима; «Мама сказала...», «Папа велел» и т.д.

Ребенок еще не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства и чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причем постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка «Ты все можешь!» победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается!», но только в том случае, если ребенок действительно будет получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие оценки и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных установок было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | | |
| ***СКАЗАВ ТАК:*** | ***ПОДУМАЙТЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ*** | ***И ВОВРЕМЯ ИСПРАВТЕСЬ*** |
| «Горе ты мое!» | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружа­ющим, отчуждение, конфликты с родителями. | «Счастье мое, радость моя!» |
| «Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!..» | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей. | «Я люблю тебя всегда и любым! Но твой поступок меня расстроил» |
| «Плакса-вакса, нытик!» | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глу­бокое переживание даже незначи­тельных проблем, повышенное эмо­циональное напряжение, страхи. | «Поплачь, будет легче...» |
| «Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!» | Отсутствие самоконтроля, агрес­сивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | «Держи себя в руках, уважай людей!» |
| «Не твоего ума дело!..» | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужден­ность, конфликты с родителями. | «А ты как думаешь?..» |
| «Одевайся теплее, заболеешь!» | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, ча­стые простудные заболевания. | «Будь здоров, закаляйся!» |
| «Не кричи так, оглохнуть можно!» | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, конфликтность | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!..» |
| «Ничего не умеешь делать, неумейка!» | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безыници­ативность, низкая мотивация к до­стижению. | «Попробуй еще, у тебя обя­зательно получится!» |
| «Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке)  «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике) | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в будущем межполо­вом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | «Все люди равны, но все мы разные». «Наверное, он (она) еще не научился себя правильно вести» |
| «Неряха, грязнуля!» | Чувство вины, страхи, рассеян­ность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | «Как приятно на тебя смот­реть, когда ты чист и акку­ратен!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!» | Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрыт­ность, недоверие; озлобленность, агрессивность. | «Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!» |
| «Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!» | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | «Как ты мне нравишься!» |
| «Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших! Поранишься еще» | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чу­жого мнения, тревожность. | «Смелее, ты все можешь сам!»  «У тебя все получится!» |
| «Всегда ты не вовремя, подожди...» | Отчужденность, скрытность, излиш­няя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, «уход» в себя. | «Давай я тебе помогу!» |

Естественно, список установок может быть намного больше. Сказанное, казалось бы невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

**Как часто вы говорите детям?..**

*— Я сейчас занят(а)...*

*— Посмотри, что ты натворил!*

*— Неправильно! Это надо делать не так...*

*— Когда же ты научишься?*

*— Сколько раз я тебе говорила!..*

*— Нет! Я не могу!*

*— Ты сведешь меня с ума!*

*— Что бы ты без меня делал!*

*— Вечно ты во все лезешь!*

*— Уйди от меня!*

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребенка:**

*— Ты самый любимый!*

*— Ты очень многое можешь!*

*— Спасибо!*

*— Что бы мы без тебя делали?!*

*— Садись с нами!..*

*— Я помогу тебе...*

*— Я радуюсь твоим успехам!*

*— Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.*

*— Расскажи мне, что с тобой...*

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок — не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.

Так догадывайтесь!