Бондарчук Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ГДДЮТ,
г. Нижний Тагил

Инклюзивные занятия адаптивной кинологией как средство социализации детей с инвалидностью

Сегодня основной задачей, стоящей перед системой образования, является обеспечение максимальной социальной успешности для каждого ребенка в его взрослой жизни. Для этого разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии, идет поиск эффективных способов и решений применения имеющихся средств обучения.

Совершенно особую группу обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети с инвалидностью. В силу состояния здоровья такие дети замкнуты, закомплексованы, ощущают себя отделенными от других людей. Количество таких детей в обществе увеличивается.

Так, по данным Федеральной службы статистики, в Свердловской области в настоящий момент зарегистрировано почти 19 000 детей с ОВЗ. К сожалению, 90% из них не принимают участия в нормальной жизни детского сообщества: не посещают школы (образование получают на дому), не занимаются в кружках, секциях, клубах, не имеют опыта общественной деятельности, часто даже не общаются с другими детьми. Но человек в любом случае остается существом социальным и реализовать себя может только в обществе себе подобных. Дети с ОВЗ, дети с инвалидностью не являются исключением, они просто имеют особенности, продиктованные состоянием их здоровья. Они могут и должны быть вовлечены в активное взаимодействие с другими людьми. Следовательно, увеличивается и потребность в разработке методов их социализации. Именно социализация определяет растущего человека как социальную единицу сообщества и является для него естественной потребностью.

Успешность социализации для ребенка с ОВЗ проявляется участием в общественной деятельности. Степень активности в такой деятельности указывает на уровень преодоления ребенком собственных закрепощенности, замкнутости, отчужденности. В качестве действенного средства социализации детей с ОВЗ мы использовали занятия адаптивно-инклюзивной кинологией в смешанных группах, включающих детей с инвалидностью, нормативных детей и взрослых (волонтеров, членов семей ребенка-инвалида).

Адаптивно-инклюзивная кинология – это комплексная активная совместная работа детей и взрослых со специально обученными собаками, целью которой является социализация детей с инвалидностью с рядом заболеваний (детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, синдром Дауна).

Работа носит адаптационный и реабилитационный характер, направлена на реинтеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками и взрослыми. Построена эта работа на поэтапной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги» для занятий объединения «Кинологическая студия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ангельские псы». Программный инструментарий позволил нам сформировать среду, позволяющую ускорить развитие у детей с ОВЗ социальных навыков, что включает:

– блоки упражнений психофизиологической направленности;

– серии коммуникативных игр, разработанных на развитие отдельных компонентов психики (внимание, память и др.);

– адаптивно-тренинговые занятия, направленные на развитие адаптационных способностей;

– психолого-педагогическую работу с ближним окружением ребенка с инвалидностью.

Основным средством социализации детей с ОВЗ в данном случае является сформированная в процессе деятельности многогранная контактная гуманистическая среда, организаторами которой выступают все участники занятий – педагог-психолог, кинолог, специально подготовленные собаки, дети с ОВЗ и их родители, нормативные дети (дети, не имеющие выраженных проблем со здоровьем) и их родители, волонтеры.

Занятия адаптивно-инклюзивной кинологии проводились на базе МБУ ДО ГДДЮТ. Рассматриваемые ниже результаты были получены в течение полуторагодового срока работы (с декабря 2018 по сентябрь 2019 годов).

Каждый из участников занятий достигает своих результатов. Конечно, основным действующим лицом являются дети с ОВЗ (инвалидностью) – именно ради их адаптации, реабилитации и социализации разрабатывалась и реализуется данная программа.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, общаясь с собакой, меняет свое привычное поведение, обучается новым для него формам взаимодействия, приобретает и развивает коммуникативные навыки,

получает эмоциональное удовлетворение от общения. Упражнения с собакой стимулируют развитие разных групп мышц, формируют мышечный контроль, оттачивают координацию движений. В ходе совместной деятельности с другими детьми и взрослыми ребенок-инвалид приобретает уверенность в своих силах, открывает в себе качества, которые были ему неизвестны (самостоятельность, самодисциплина, самоорганизация, ответственность, настойчивость, лидерские качества, умение работать в команде и др.). Четкая структура занятий – последовательность, темп, правила общения с животными – усиливает эффект психолого-педагогического воздействия, ускоряет формирование коммуникативных навыков. Публичные выступления, мастер-классы для разной аудитории (детские дома, дома престарелых, зрители на праздниках и соревнованиях, студенческая аудитория) формируют у ребенка с инвалидностью чувство собственного достоинства, позволяют пережить опыт успешности, социальной значимости, что способствует его собственной социализации.

Специальная часть программы направлена на создание условий смены социальных ролей – из положения человека, испытывающего дефицит социальной активности, потребителя «общественной заботы» ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится социальным донором (человеком, практикующим оказание адаптивной помощи).

Другие участники занятий также получают свои приращения в личностном развитии. Так, родители детей с инвалидностью, активно участвуя в подготовке и проведении публичных выступлений вместе с их детьми, проходят своеобразную психологическую адаптацию, повышается их уверенность в силах, возникает вера в способности своего ребенка, положительная реакция социума повышает их самооценку, положительные эмоции поднимают жизненный тонус, улучшается микроклимат в семье.

Нормативные дети, участники занятий, приобретают опыт общения с детьми с ОВЗ, оказания им помощи и поддержки за счет совместного выполнения общих задач (публичная деятельность в рамках инклюзивных фестивалей городского, областного, регионального и международного уровней, выступления на детских и спортивных праздниках, а также волонтерская деятельность). Часто к занятиям привлекают детей и подростков с психоэмоциональными поведенческими девиациями. За короткий срок занятий адаптивно-инклюзивной кинологией в составе смешанной группы у таких детей нормализуется поведение, выравниваются отношения со сверстниками и взрослыми, формируется доверительное взаимодействие с родителями (особенно, если те принимали участие в общих занятиях).

По имеющимся наблюдениям, дети с ОВЗ или без ограничений по здоровью в присутствии собаки психологически более открыты. Собака выступает в роли социального посредника в общении ребенка с другими детьми или взрослыми. Происходит это потому, что способность воспринимать мир (когнитивность) у детей и собак схожа (специалисты отмечают, что развитие специально обученных собак соответствует ряду

конгитивных функций 4-8-летних детей). Наличие таких посредников значительно облегчает процессы социально-психологической реабилитации детей с инвалидностью и коррекцию девиантного поведения у детей с поведенческими расстройствами. Еще больший эффект возникает, когда в рамках адаптивно-инклюзивной кинологии занятия проводятся в смешанных группах, включающих детей с ОВЗ и терапевтически здоровых детей и взрослых.

В современной России социально-психологической стороне реабилитации, социализации и реинтеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум внимания практически не уделяется, а использование техник и методик с привлечением животных для социализации детей с ОВЗ осуществляется крайне редко. Столь же остро стоит вопрос о создании методик коррекции девиантного поведения детей и подростков. Мы считаем, что адаптивно-инклюзивную кинологию вполне успешно можно применять в названных направлениях.