Уманская Марина Валерьевна,
к.п.н., зам. директора по информационно-методической деятельности
МБУ ДО ГДДЮТ, г. Нижний Тагил

Пояснительная записка к презентации «Методические указания по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маршрут к успеху» социально-педагогической направленности в дистанционном формате»

В период освоения педагогами дополнительного образования различных форм применения дистанционных технологий актуальным остается вопрос о реализации программ социально-педагогической направленности, которые создают условия для личностного и профессионального самоопределения подростков. В презентации мы делимся опытом организации занятий по программе «Маршрут к успеху», адресатом которой являются подростки 14-17 лет.

Подростковый возраст является важным этапом в развитии личности, на этом этапе активно начинают формироваться качества, необходимые для интеграции в более широкую и «взрослую» социальную жизнь. Подростки находятся в переходном периоде своего взросления, и, как наиболее социально уязвимая группа общества, чаще подвергаются негативному воздействию внешнего влияния, у них отсутствуют сформированные жизненные принципы и ценностно-нормативные ориентиры [2]. Программа разработана для развития представлений учащихся о себе, о своем месте в мире, своих смыслах и ценностях, для осознания своей личностной позиции. Но вместе с тем позволяет развивать универсальные учебные действия, формированием коммуникативной компетентности, освоения разных форм и методов общения, осознания своих возможностей в этой области, необходимых во всех профессиональных видах деятельности.

Цель работы – разработать в наглядной и доступной для педагогов форме методические указания, с помощью которых они смогут организовать работу в онлайн, сохранив специфику доверительного общения педагога-психолога со всеми участниками программы.

Задачи работы:

1. Описать специфику программы «Маршрут к успеху».
2. Определить условия успешной реализации программы в дистанционном формате.
3. Выделить особенности проведения занятий, организации самостоятельной работы и проведения итоговой аттестации.

Считаем данное направление работы с подростками перспективным, так как качественное психологическое сопровождение возможно проводить и на расстоянии, с помощью дистанционных технологий [1]. Современное поколение учащихся одинаково комфортно себя чувствует как в реальном мире, так и в онлайн пространстве, осваивая «бесшовное» бытие без рамок и границ. Важно отметить, что по завершении программы никто из учащихся не

покинул созданную группу, и педагог-психолог продолжает выкладывать в ней актуальную информацию. Опрос участников программы показал, что они не почувствовали отсутствие прямого диалога с педагогом-психологом и другими учащимися, так как работа была продолжена и достойна завершена в дистанционной форме, в удобном для них режиме, она была нетрудоемкой по содержанию, не перегружена теорией и заданиями. Некоторые учащиеся, наоборот, отметили, что им легче было открыться в онлайн-формате.

Таким образом, дополнительные общеразвивающие программы с подобной спецификой вполне успешно могут быть реализованы в дистанционной форме, обеспечив необходимую психолого-педагогическую поддержку данной возрастной категории учащихся.

Литература:

1. Психологическое консультирование онлайн. – 2019. – № 4. – 164 с.
2. Тугой, И. А. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с модулем профильного исследования личности в комплексной системе личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / авт.: И. А. Тугой и др.; Департамент образования города Москвы, Информационно-аналитический центр Департамента образования г. Москвы, Библиотека Городского центра профориентации. – Москва: Информационно-аналитический центр, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).