МБУ ДО ГорСЮТ
Нижний Тагил

Организация опытно-экспериментальной исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования детей

Автор: Шепел
Людмила Владимировна
ПДО, педагог-организато

Главная цель исследовательского обучени формирование у обучающихся готовности способности самостоятельно, творчески осваивать перестраивать новые способы деятельности в люб сфере человеческой культуры.

Данный вид деятельности предполагает налич основных этапов:

- постановка проблемы,
- изучение теории по проблеме,
- подбор методик исследования и практичес овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ обобщение;
- научный комментарий, собственные выводы.

Как сделать, чтобы бумажный кораблик не утонул в воде?

Методом перебора вариантов определяем опытным путем материалы для подставки, на которые можно поместить кораблик.

сила Арх.

сила притяжения Земли.

Городские судомодельные соревнования

Эксперименты, исследования мы используем и при испытании моделей парусных катамаранов при подготовке и проведении городских соревнований

При конструировании простейших бумажных моделей планеров и авиамоделей на рейке при подготовке к соревнованиям по их запуску организуются исследования, эксперименты как с

В городских авиамодельны соревнованиях участвуют дошкольники и младши школьники.

Для достижения высоких результатов необходимы исследования результативности запуска

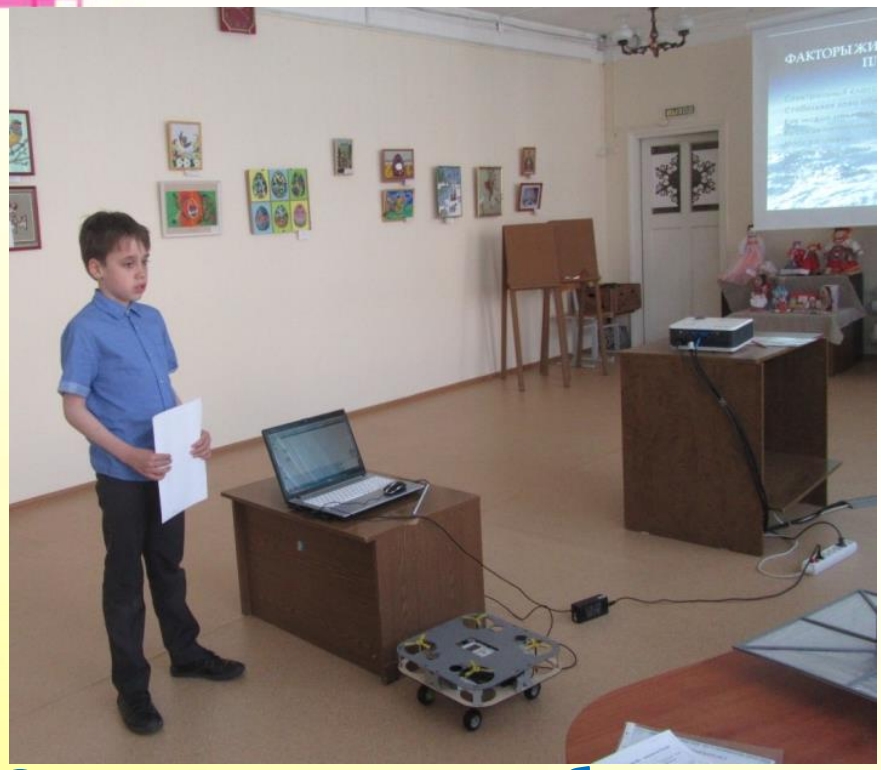
Придумав с помощью прием
«бином фантазии»
сконструировав ветромобил
перед проведением соревновани
по его запуску такж
экспериментируем с ним.

От идеи до макета-проекта

Практикуются также теоретическ исследования учащихся. Например, такие:

- «Нижний Тагил – космосу»;
- «Была ли обсерватория в Нижнем Тагиле»;
- « История авиации в Нижнем Тагиле»,
- «Нижний Тагил в годы Великой Отечественно войны»,
- «История изобретений тагильских крепостны умельцев»;
- «История тагильского трамвая»,
- «История транспорта в Нижнем Тагиле» и другие

Представление проектов в рамках Городского конкурса научно-исследовательских работ



Отдельные дети работают над серьезными индивидуальными проектами, в ходе работы они занимаются исследовательской работой, проводят эксперименты. Свои проекты представляют

Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «ОТ винта» 2018

Ежегодно представляем проекты на Всероссийской Олимпиаде «Созвездие» в г. Королеве

Обобщение логики выполнения исследовательск работы позволяет выделить несколько общ исследовательских процедур:

1. *Замысел*: выявление проблемы, формулирование темы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотез

2. *План*: планирование и разработка учебных действии в соответствии с учетом разных образовательных областей, сбор данных (накоплений фактов, наблюдений, доказательств), анализ и синтез накопленных полученных данных, сопоставление данных и умозаключений

3.*Действие*: подготовка и написание работы, оформление работы. Выступление (сообщение) на НПК или конкурсе проектов, переосмысление результатов в ходе вопросов и ответов, корректировка работы, построение обобщений,

Организационно-педагогические условия

- включенность обучающихся в значимую исследовательскую деятельность,

- расширение исследовательской среды,

- определение и реализаци индивидуальных образовательны маршрутов обучающихся путем гибкоп сочетаниях индивидуальных, групповых коллективных форм исследовательско работы на этапах обучения в объединении.

исследовательская деятельность обучающихся в творческом объединении в УДО детей способствует:

- развитию учебно-познавательной деятельности и самостоятельности;
- развитию способности к поиску альтернативных путей решения задач,
- самоанализу;
- опыта по поиску подходов в решении проблемы, прогнозированию последствий действий; развитию критического мышления;
- расширению возможностей самореализации; выражению субъектной позиции обучающегося в собственной деятельности.

Организационно-педагогические условия

- включенность обучающихся в значимую исследовательскую деятельность,

- расширение исследовательской среды,

- определение и реализаци индивидуальных образовательны маршрутов обучающихся путем гибкоп сочетаниях индивидуальных, групповых коллективных форм исследовательско работы на этапах обучения в объединении.

Благодарю
за внимание

Организационно-педагогические условия

- включенность обучающихся в значимую исследовательскую деятельность,

- расширение исследовательской среды,

- определение и реализаци индивидуальных образовательны маршрутов обучающихся путем гибкоп сочетаниях индивидуальных, групповых коллективных форм исследовательско работы на этапах обучения в объединении.